

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΜΑΡΑΘΩΝΑ - 9050580

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 21/09/2025

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 1ο Δημοτικό Σχολείο Μαραθώνα οργανικά είναι 12θέσιο, όμως τη φετινή σχολική χρονιά 2024 - 2025 λειτούργησε ως 9θέσιο, αφού φοίτησαν 148 μαθητές και υπηρέτησαν σε αυτό 18 εκπαιδευτικοί. Τοποθετείται στην πόλη του Μαραθώνα, μία ημιαγροτική περιοχή με σημαντικό το στοιχείο της πολυπολιτισμικότητας, καθώς στην περιοχή διαμένουν πολλοί μετανάστες απασχολούμενοι σε αγροτικές εργασίες από διάφορες χώρες.

Τα τελευταία χρόνια παρατηρείται μια σταδιακή μείωση του μαθητικού πληθυσμού. Είναι χαρακτηριστικό ότι τη σχολική χρονιά 2011-2012 φοίτησαν στο συγκεκριμένο σχολείο 320 μαθητές περίπου. Από τότε και κάθε χρόνο ο πληθυσμός τους μειώνεται. Για την επόμενη σχολική χρονιά, οι μαθητές θα είναι 148.

Το μαθητικό δυναμικό του σχολείου προέρχεται κατά μεγάλο ποσοστό από οικογένειες μετρίου μορφωτικού, κοινωνικού και οικονομικού υπόβαθρου, με μεγάλη μεταξύ τους απόκλιση, καθώς η πλειοψηφία τους απασχολείται εργασιακά ως αγρότες, εργάτες, τεχνίτες.

Ένα μεγάλο μέρος των μαθητών/τριων, περίπου 25%, είναι αλλοδαποί μαθητές/τριες που είτε έχουν γεννηθεί στην Ελλάδα είτε έχουν καταφθάσει σχετικά πρόσφατα. Το γεγονός αυτό από μόνο του δηλώνει ότι ο βαθμός κατοχής της ελληνικής γλώσσας στους συγκεκριμένους μαθητές δεν είναι πάντοτε ο αναμενόμενος για μαθητές Δημοτικού. Παράλληλα, δεν πληρούνται τα απαραίτητα αριθμητικά δεδομένα για τη δημιουργία τάξεων ΖΕΠ. Επομένως, αυτοί οι μαθητές/τριες φοιτούν κανονικά στις τυπικές τάξεις, με όποιες δυσκολίες μπορεί αυτό να σημαίνει τόσο για τους ίδιους τους μαθητές/τριες όσο και για τους εκπαιδευτικούς.

Στο σχολείο υπάρχει ιδρυμένο Τμήμα Ένταξης αλλά τη φετινή σχολική χρονιά δεν στελεχώθηκε από αντίστοιχο εκπαιδευτικό. Οι μαθητές/τριες με διαγνωσμένες εκπαιδευτικές ανάγκες, καθώς και άλλοι οι οποίοι βρίσκονται υπό διευρέυση μαθησιακών δυσκολιών μέσω της ΕΔΥ του Σχολείου, υποστηρίχθηκαν εντός της τυπικής τάξης από τους εκπαιδευτικούς των τμημάτων.

Φαινόμενα συστηματικής επιθετικότητας και σχολικού εκφοβισμού δεν παρατηρήθηκαν εντός της σχολικής μονάδας τη σχολική χρονιά που πέρασε ούτε επισημάνθηκαν από γονείς/κηδεμόνες μαθητών. Αντιθέτως, τόσο εντός των αιθουσών διδασκαλίας όσο και στο προαύλιο του Σχολείου κατά την ώρα των διαλειμμάτων, οι μαθητές/τριες συνεργάζονται, επικοινωνούν, παίζουν όλοι μαζί χωρίς διακρίσεις και αποκλεισμούς.

Από την παραπάνω αδρή περιγραφή του μαθητικού πληθυσμού ίσως αναδεικνύονται κάποιες από τις πολλές και ποικίλες προκλήσεις που αντιμετωπίζει το Σχολείο, στην προσπάθειά του να επιτύχει το στρατηγικό του σχεδιασμό και να εκπληρώσει τους εκπαιδευτικούς και ψυχοπαιδαγωγικούς του στόχους. Παρόλ' αυτά, η προσαρμογή του συνόλου του εκπαιδευτικού προσωπικού στις εκάστοτε συνθήκες αποτελεί, επίσης, στόχο της σχολικής μονάδας και επιτυγχάνεται με δράσεις εντός και εκτός Σχολείου, με επικοινωνία και συναντήσεις με τους γονείς/κηδεμόνες, με συνεχείς επιμορφώσεις.

Όραμά μας είναι η ισορροπημένη ανάπτυξη της προσωπικότητας των μαθητών/τριων και η διαμόρφωση ενός ευχάριστου και ελκυστικού μαθησιακού περιβάλλοντος, όπως, βέβαια, και η βελτίωση των μαθησιακών

αποτελεσμάτων. Η ανάπτυξη ενταξιακού και συμπεριληπτικού κλίματος αποτελεί βασική μέριμνα του Σχολείου, διότι κατ' αυτόν τον τρόπο, θεωρούμε, ότι επιτυγχάνονται στους μαθητές συναισθήματα ασφάλειας και αποδοχής, βασικοί πυλώνες απόκτησης της γνώσης.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Διασφάλιση ενεργούς συμμετοχής και γνήσιου ενδιαφέροντος των μαθητών για τη μαθησιακή διαδικασία
- Σχεδιασμός και υλοποίηση καινοτόμων δράσεων (Π.Σ.Δ. Περιβαλλοντικού χαρακτήρα και Αγωγής Υγείας)
- Εξωστρέφεια του σχολείου προς την κοινωνία, μέσω διοργάνωσης εορταστικών εκδηλώσεων, εκπαιδευτικών εκδρομών, παρουσιάσεων των δράσεων κατά της Βίας στην εκδήλωση της ΔΙ.ΠΕ. Ανατολικής Αττικής και επισκέψεων στην τοπική κοινωνία.
- Άριστη συνεργασία και επικοινωνία μεταξύ εκπαιδευτικών - Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων
- Θετικό κλίμα αλληλοκατανόησης, εμπιστοσύνης και αλληλεγγύης μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας
- Απουσία φαινομένων σχολικού εκφοβισμού ή κοινωνικού αποκλεισμού μαθητών

Σημεία προς βελτίωση

- Έλλειψη εκπαιδευτικού Τμήματος Ένταξης καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς
- Γραφική ύλη για την υλοποίηση των εκπαιδευτικών δράσεων, η οποία δυστυχώς δεν αποτελεί μέρος των επιλέξιμων δαπανών του Σχολείου

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Θέσπιση οράματος του σχολείου και δόμηση στόχων για την επίτευξη αυτού. Διαρκής αναπροσαρμογή των στόχων, σύμφωνα με τις ανάγκες της σχολικής μονάδας
- Σύνταξη Εσωτερικού Κανονισμού και κοινοποίησή αυτού στους Γονείς και Κηδεμόνες των μαθητών του σχολείου, ορίζοντας έτσι το πλαίσιο, τον ρόλο και

τις ευθύνες καθενός για την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου

- Ενίσχυση δράσεων εξωστρέφειας του σχολείου, συνεργαζόμενοι με τον Σύλλογο Γονέων/Κηδεμόνων, την τοπική κοινότητα και τον Δήμο Μαραθώνα
- Άμεση και ουσιαστική επικοινωνία του Διευθυντή με τον Σύλλογο Διδασκόντων και τον Σύλλογο Γονέων/Κηδεμόνων
- Εκσυγχρονισμός της σχολικής βιβλιοθήκης στο πανελλαδικό δίκτυο mylib
- Τακτικές παιδαγωγικές συνεδριάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων με θέματα όπως η πορεία της ύλης, προκλήσεις, ανάληψη πρωτοβουλιών για πρόληψη ζητημάτων, ανταλλαγή σκέψεων και καλών πρακτικών μεταξύ των συναδέλφων

Συνεργασία του Συλλόγου Διδασκόντων με τον μέντορα και τον συντονιστή εκπαιδευτικού έργου για το ετήσιο χρονοδιάγραμμα της ύλης, τον συντονισμό των δράσεων που εξυπηρετεί το όραμα και τους στόχους του σχολείου

Σημεία προς βελτίωση

- Πλημμελής ανταπόκριση των τεχνικών υπηρεσιών του Δήμου για τη συντήρηση και επισκευή του σχολικού κτηρίου
- Περιορισμένοι οικονομικοί πόροι για συμμετοχή των μαθητών σε ευρύτερες εκπαιδευτικές δράσεις βαρύνουσας παιδαγωγικής σημασίας
- Οργάνωση ενημερωτικών και επιμορφωτικών δράσεων προς τους γονείς/κηδεμόνες

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Αμείωτο ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών για την συμμετοχή στις επιμορφώσεις που ολοκληρώθηκαν
- Επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών με την απόκτηση νέων γνώσεων και δεξιοτήτων
- Κουλτούρα διάχυσης νέων γνώσεων και καλών πρακτικών, δια ζώσης αλλά και μέσω του ψηφιακού αποθετηρίου «γραφίς»
- Συνεργασία των εκπαιδευτικών μεταξύ τους για την ολοκλήρωση των παραπάνω εκπαιδευτικών δράσεων

Σημεία προς βελτίωση

- Δωρεάν θεματικοί κύκλοι επιμορφώσεων από Πανεπιστήμια απευθυνόμενοι στους εκπαιδευτικούς
- Δημιουργία δικτύου ειδικών επιστημόνων, που θα αναλαμβάνουν τη διεξαγωγή σειράς επιμορφωτικών δράσεων για τους εκπαιδευτικούς

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Αποτελέσματα της Δράσης με τίτλο: **Εξοικείωση και προσαρμογή μαθητών/τριών της Α/θμιας στη Δ/θμια εκπαίδευση**

Οι απαντήσεις των 2 ερωτηματολογίων αποτέλεσαν στοιχεία σύγκρισης με τους επιδιωκόμενους αρχικούς στόχους του σχεδίου δράσεως για να εξακρυσθώθει η επίτευξη των στόχων.

Κατά τη διάρκεια του αναστοχασμού της ομάδας έγινε η αποτίμηση των στόχων που κατακτήθηκαν, των στάσεων και των σχέσεων που υιοθετήθηκαν και αναπτύχθηκαν κατά την υλοποίηση της δράσης. Από τις απαντήσεις των παιδιών φαίνεται ότι είναι αρκετά συνειδητοποιημένα για τις διαφορές μεταξύ του Δημοτικού και του Γυμνασίου και τις πιθανές δυσκολίες που ενδέχεται να αντιμετωπίσουν. Επίσης, αν και δήλωναν ότι τα διακατέχει άγχος και αγωνία για το Γυμνάσιο, παράλληλα δήλωναν και ενθουσιασμό για τις επερχόμενες αλλαγές στη ζωή τους. Αποτιμάται λοιπόν ότι υπήρξε μία ικανοποιητική προετοιμασία για μία ομαλή μετάβαση στην καινούργια βαθμίδα και ότι έχουν προετοιμαστεί σε μεγάλο βαθμό τόσο σε γνωστικό όσο και σε συναισθηματικό επίπεδο.

Τέλος οι μαθητές ήρθαν σε επαφή τόσο με τους καινούργιους χώρους του γυμνασίου όσο με την διαφορετική

νοοτροπία στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Αποτελέσματα της Δράσης με τίτλο: **Συμμετοχή σε εκπαιδευτικά προγράμματα.**

Μέσω των δράσεων που έλαβαν χώρα στο σχολείο μας δομήθηκε η συνεργατική κουλτούρα μεταξύ των εκπαιδευτικών γεγονός που μας διευκόλυνε τόσο στον διαμοιρασμό των καλών πρακτικών όσο και στη δυνατότητα υλοποίησης περισσότερων δράσεων, συγκριτικά με την περσινή χρονιά.

Αποτελέσματα της Δράσης με τίτλο: **Οργάνωση και λειτουργία της σχολικής βιβλιοθήκης.**

Η δράση θεωρείται απόλυτα επιτυχημένη σε όλους τους στόχους της, σύμφωνα με τα στοιχεία που συλλέχθηκαν από φόρμες αξιολόγησης, δανεισμούς και ποιοτική ανατροφοδότηση από μαθητές και εκπαιδευτικούς. Η επισκεψιμότητα της βιβλιοθήκης αυξήθηκε σημαντικά, ενισχύθηκε η χρήση της στο πλαίσιο των μαθημάτων και παρατηρήθηκε αύξηση στο ενδιαφέρον των μαθητών για το βιβλίο και τη δημιουργική έκφραση μέσω αυτού.

Αποτελέσματα της Δράσης με τίτλο: **Ανάπτυξη διαύλων επικοινωνίας, υποστήριξη και ενίσχυση συνεργασίας σχολείου - οικογένειας**

Βελτιώθηκε η επικοινωνία με τους γονείς, αυξήθηκε η συμμετοχή τους στις δράσεις του σχολείου, ενισχύθηκε η διαφάνεια και η εμπιστοσύνη. Σύμφωνα με τα ερωτηματολόγια, η πλειοψηφία των γονέων δήλωσε ότι αισθάνεται πιο κοντά στο σχολείο και ότι μπορεί να συνεργάζεται αποτελεσματικά με τους εκπαιδευτικούς.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Για την υλοποίηση της δράσης **Εξοικείωση και προσαρμογή μαθητών/τριών της Α/θμιας στη Δ/θμια εκπαίδευση** δεν πραγματοποιήθηκε η ενημερωτική συνάντηση της ψυχολόγου του σχολείου με τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών της Στ΄ τάξης που είχε σχεδιαστεί μέσα στα πλαίσια του προγράμματος της μετάβασης. Υπήρξε μία αντικείμενική δυσκολία για την εύρεση μίας κατάλληλης ημερομηνίας για την πραγματοποίηση της ενημερωτικής συνάντησης λόγω του γεγονότος της παρουσίας της ψυχολόγου μία φορά στο σχολείο την εβδομάδα. Κατά συνέπεια δεν υπήρχε μεγάλη ευελιξία ημερομηνιών.

Επίσης, στον φετινό σχεδιασμό είχε αποφασιστεί να δωθούν και ερωτηματολόγια στους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών της Στ΄ τάξης. Η αναταπόκριση θεωρείται σχετικά καλή καθώς στο σύνολο των 36 μαθητών, τα ερωτηματολόγια που επιστράφηκαν ήταν 28.

Τέλος, η αλλαγή σύνθεσης της ομάδας, 2 φορές, όσον αφορά τα μέλη που την αποτελούσαν λόγω αλλαγών τοποθετήσεων κάποιων εκπαιδευτικών (διάθεση στη Δ/νση Α/θμιας, άδεια τοκετού και λοχείας, επιστροφή από άδεια ανατροφής τέκνου) οδήγησε σε επαναπροσδιορισμό των ρόλων των μελών της ομάδας και κάποιες φορές επανασχεδιασμό κάποιων δράσεων.

Για την υλοποίηση της δράσης: **Συμμετοχή σε εκπαιδευτικά προγράμματα:**

Κατά την υλοποίηση των δράσεων, συναντήσαμε ορισμένες δυσκολίες:

1. Ο περιορισμένος χρόνος σχεδιασμού και υλοποίησης των δράσεων
2. Η οικονομική δυσκολία αγοράς υλικού για τη δημιουργία των χειροτεχνιών - κατασκευών με τους μαθητές
3. Προέκυψαν νέες δράσεις στο πλαίσιο του "Ενεργού Πολίτη" στα μέσα της χρονιάς, που αναπροσάρμοσαν το χρονοδιάγραμμα αρκετές φορές και άλλαξαν

τον ετήσιο προγραμματισμό δράσεων που είχαμε κάνει τον Σεπτέμβριο. Για την υλοποίηση της δράσης: Οργάνωση και λειτουργία της σχολικής βιβλιοθήκης, οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν αφορούσαν στο χρόνο που απαιτούνταν για την υλοποίηση της ηλεκτρονικής μηχανοργάνωσης του υλικού της βιβλιοθήκης.

Για την υλοποίηση της δράσης: **Οργάνωση και λειτουργία Σχολικής Βιβλιοθήκης:**

Λόγω του μεγάλου όγκου και των πολλών άλλων απαιτήσεων που προκύπτουν καθημερινά στο σχολείο, η ψηφιοποίηση όλου του υλικού της σχολικής βιβλιοθήκης απεδείχθη χρονοβόρα και ιδιαίτερα απαιτητική, γι' αυτό και προτείνεται η επέκταση της δράσης και την επόμενη σχολική χρονιά.

Σε όλες τις υπόλοιπες δράσεις δεν παρουσιάστηκαν δυσκολίες.

Για την υλοποίηση της δράσης: **Ανάπτυξη διαύλων επικοινωνίας, υποστήριξη και ενίσχυση συνεργασίας σχολείου - οικογένειας**

Παρατηρήθηκε χαμηλή συμμετοχή συγκεκριμένων ομάδων γονέων παρά τις επανειλημμένες προσκλήσεις. Ορισμένες τεχνικές δυσκολίες (π.χ περιορισμένη πρόσβαση στο διαδίκτυο) εμπόδισαν την καθολική ανταπόκριση στο ερωτηματολόγιο. Χρειάστηκε επιπλέον χρόνος για την καθιέρωση σταθερών καναλιών επικοινωνίας.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση και εξοικείωση των εκπαιδευτικών στη χρήση εκπαιδευτικών προγραμμάτων Τεχνητής Νοημοσύνης.

Θέμα 2

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Ενημέρωση και επιμόρφωση των εκπαιδευτικών για τη συμμετοχή σε ευρωπαϊκά και διεθνή προγράμματα
